



Nagyszentjános Község Polgármestere

9072 Nagyszentjános, Vasút u. 1

www.nagyszentjanos.hu

Iktatószám: N/551-61/2020.

Ügyintéző: Németh Dániel

53/2020. (XI. 23.) HATÁROZAT

Nagyszentjános Község Polgármestere a katasztrófavédelemről és a hozzá kapcsolódó egyes törvények módosításáról szóló 2011. évi CXXVIII. törvény (a továbbiakban: Kat.) 46. § (4) bekezdése alapján az alábbi döntést hozta:

A Képviselő-testület – a mellékletben foglaltak szerint – a Nagyszentjánosi Tarka Lepke Óvoda és Konyha 2019/2020-as nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja.

INDOKOLÁS


Magyarország Kormánya a veszélyhelyzet kihirdetéséről szóló 478/2020. (XI. 3.) Korm. rendelet 1. §-ában Magyarország egész területére az élet- és vagyonbiztonságot veszélyeztető tömeges megbetegedést okozó SARS-CoV-2 koronavírus következményeinek elhárítása, a magyar állampolgárok egészségének és életének megóvása érdekében veszélyhelyzetet hirdetett ki.

A Kat. 46. § (4) bekezdése alapján veszélyhelyzetben a települési önkormányzat képviselő-testületének feladat- és hatáskörét a polgármester gyakorolja.

A nevelési év végével az óvodavezető beszámolót készít a lezárt nevelési évről a fenntartónak, melyet a fenntartó fogad el.

Határozatom a fent hivatkozott jogszabályhelyeken alapul.

Nagyszentjános, 2020. november 23.


Friderics Cecília
polgármester



A Nagyszentjánosi Tarka Lepke Óvoda és Konyha beszámolója 2019/20. nevelési év munkájáról

Tisztelt Polgármester Asszony!
Tisztelt Képviselő-testület!

1. Létszám

- Közalkalmazottak létszáma:
 - 1 fő óvodavezető
 - 3 fő óvodapedagógus (Megjegyzés: Bedi Ferencné 08.16-ig)
 - 1 fő pedagógiai asszisztens
 - 2 fő dajka
 - 1 fő élelmezésvezető
 - 3 fő konyhai dolgozó

Gyermekek létszáma: év eleji létszám: 46 fő.
 év végi létszám: 49 fő.

- Tanköteles korú gyerekek száma: 17 fő
- Iskolába ment: 16 fő

Két vegyes csoportban folyt a nevelőmunka ebben a nevelési évben. A gyereklétszám alakulása nem indokolta a csoportok bővítését.

A felmentett óvodapedagógus helyére pályázatot írtunk ki augusztusban. Több jelentkező is volt, de nem vettünk fel szakembert, mert a 20/2012. (VIII.) EMMI rendelet módosításra került. A bevezetett módosítás törölte a teljes nyitvatartási időben óvodapedagógussal történő foglalkoztatást, valamint az átfedési időre vonatkozó követelményt. Ezért év végéig (12.31-ig) vállaltuk, hogy a kollektíva összefogásával ellátjuk az óvodai nevelést, hogy az önkormányzat anyagi terheit csökkentsük. Decemberben újra kiírjuk a pályázatot, bízom benne, hogy januárban új óvodapedagógust köszönhetünk óvodánkban. 2020.09.14-től közfoglalkoztatottként Olácsi Veronika segít a dajkai teendők elvégzésében.

2. Alapító okirat módosítása

2020.03.20-tól a főzőkonyhát átvette az önkormányzat a RÁBAKÉSZ Kft.-től. A Képviselő-testület döntése alapján az óvoda feladatköréhez csatolták. Óvodánk neve 07.01-jétől változott meg. Új nevünk: Nagyszentjánosi Tarka Lepke Óvoda és Konyha

Tehát kibővültek a feladataink:

- Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben

- Intézményen kívüli gyermekétkeztetés
- Szociális étkeztetés szociális konyhán

Az alapító okirat módosítása szerint az óvodába felvehető maximális gyermeklétszám 25 főről 30 főre nőtt csoportonként.

3. Fejlesztés

- Logopédiai ellátás: Győrből a szakszolgálat logopédusa: Horváth Eszter Marcella végzi a logopédiai ellátást óvodánkban. Logopédiai szűrés alapján történik a gyerekek kiválasztása szülői beleegyezéssel. 13 gyermek részesült az ellátásban.
- Gyógypedagógiai nevelésben 0 fő részesült.

4. Óvoda felújítása, tárgyi feltételek

A nevelési évben az épület teljes felújítása megtörtént. Az óvodafejlesztést a Magyar Falu Program 29 999 999 Ft-tal támogatta.

- Kicszerelték az ablakokat, ajtókat, szúnyoghálók és alumínium redőnyök lettek felszerelve.
- Színes homlokzati és fődémszigetelést kapott az épület.
- A bádagszerelvények teljes körűen ki lettek cserélve.

A veszélyessé vált udvari játékokat elbontották és új udvari játékok lettek telepítve (mászóvár csúszdával, hintával és Zsuzsi vonat). Az óvoda udvarát a Magyar Falu Program 1 992 630 Ft-tal támogatta.

Ezen kívül:

- A tornaszobába mozgásfejlesztő eszközöket vásároltunk a Tarka Lepke Gyermekalapítvány támogatásból. (260 000 Ft)
- A nagycsoportos korú gyerekeknek FÉSZEK bérletet vásároltunk és elvittük őket a Vaskakas Bábszínház előadásaira. A támogatást szintén alapítványi pénzből finanszíroztuk. (4000 Ft/fő/bérlet)
- Az önkormányzat 50 000 Ft-tal támogatta a csoportokat a Karácsonyra. Játékokat vásároltunk belőle csoportonként.
- A Békési család homokozó játékokat ajánlott fel óvodánk számára (talicskák, nagy méretű lapát).

Megjegyzés: Kara Ákos Országgyűlési Képviselő Úr és Friderics Cecília Polgármesterasszony, a megjelent Képviselőkkel és a falu apraja-nagyjával ünnepélyes keretek között átadták a megújult épületet 08.07-én.

5. Nevelési év rendje, nevelési célok, feladatok megvalósítása

- Pedagógiai munkánkat a Pedagógiai Programunk alapján végeztük.
- Továbbképzés:

A tehetséggondozással kapcsolatban részt vettem egy 30 órás képzésben, mely tanúsítvánnyal zárult.

- Ünnepeinket a megszokott rend szerint ünnepeltük március közepéig: Mihály-nap, Mikulás, Karácsony, Farsang. Ezután alkalmazkodtunk a járványügyi intézkedésekhez. Húsvétra színezővel kedveskedtünk a gyerekeknek. Anyák napjára verssel és függő dísszel kedveskedtünk a családoknak. A nagyok búcsúztatóját augusztusban tartottuk meg. A műsort összeállítottam, örömmel, lelkesen szerepeltek a gyerekek. Tortával ünnepeltünk, melyet a Konyha biztosított számunkra.
- A szülők a járványügyi helyzetben elhasználták a szabadságukat, így nyáron leállás nélkül ügyeletet tartottunk.
- Nehéz volt a felújítási munkák mellett megvalósítani az óvodai életünket. A nyári nagytakarítást is megoldották a kollégák, folyamatosan haladtak helyiségről helyiségre. Köszönöm mindenkinek az erőn felüli áldozatos munkáját! Az együttműködés jó volt az itt dolgozó szakemberekkel.
- Egyéb programjaink:
 - Baba-mama foglalkozást vezettem havi 1 alkalommal az óvoda tornatermében. Mondókával, ölbeli játékokkal, énekekkel, gyermekneveléssel kapcsolatos beszélgetésekkel színesítettem a programot márciusig.
 - Novemberben Márton-napi felvonulást szerveztünk. A gyülekező alatt kukoricával játszottak a gyerekek. Majd a templomhoz vonultunk a lámpásokkal. A kollégákkal elénekeltük Szent Márton legendáját. Végül az óvoda udvarán zsíros kenyeret ettünk és a TONI pék felajánlásából perecet, kalácsot ettünk.
- A szülőkkel való kapcsolattartás szülői értekezleteken, fogadóórákon biztosított volt igény szerint, amelyek segítették az együttműködést a gyermekek nevelése terén.
- A Fürge Róka Családi Bölcsődével továbbra is jó kapcsolatot ápoltunk. Részt vettek közös programjainkban. Az óvodai udvart is közösen használtuk. A legkisebbeket óvtuk, vigyáztunk rájuk.
- Gyermekvédelmi feladatok ellátását én végeztem. Folyamatosan kapcsolatot tartottam logopédussal, védőnővel, a Gyermekjóléti Szolgálattal.
- Óvodai szociális segítőnk Szücs Evelin volt, hétfőnként 8.00-10.00-ig volt jelen az óvodánkban. Rendszeresen beszélgetést vezetett vagy mesélt a gyerekeknek adott témában. Beszámolóját mellékelem.

6. Egyéb szolgáltatások, tapasztalataik

Szülői igények alapján szervezett szolgáltatásaink:

- Farsangra meghívtunk egy igazi bohócot, a gyerekeknek nagyon tetszett, színvonalas produkciót láthattunk.
- Néptánc foglalkozást rendszeresen tartottam keddenként két csoportban, a foglalkozást az önkormányzat anyagilag támogatta.
- Könyv illetve újságrendelést a pedagógiai asszisztens végezte.

A különfoglalkozások, programok időben, tartalomban a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodtak, az óvodai nevelésünket kiegészítik, színesítik. Köszönjük az önkormányzati illetve a szülői támogatást.

- Az év folyamán márciusig minden gyermek születésnapját megünnepeltük. A családok tortát vagy aprósüteményt, ropogtatnivalót vásároltak ebből az alkalomból.
- Gyümölcs és zöldség napokat tartottunk továbbra is heti 1 alkalommal. Rendszeresen kaptuk a szülőktől a felajánlást.

- A védőnő rendszeresen tisztasági ellenőризést végzett az év folyamán munkaterve szerint.
- Pestiné Erika az idén ismét meghívta a gyerekeket nyáron fagyizni.

7. Fontosabb eseményeink

- ❖ Sétákat a faluban a csoportok rendszeresen tettek.
- ❖ A néptáncos gyerekek közül 8 kisgyermek részt vett a Vass Lajos Népzenei Szövetség elődöntőjén. Arany minősítést értünk el. A középöntőre való felkészítést a járványveszély elmúltával folytatom.
- ❖ Vidám műsorral, zenés, énekes összeállítással leptük meg a Nyugdijas Klubba járó idősebbeket a néptáncos gyerekekkel. Ezután jól esett a finom pogácsa, gyümölcsle, csokoládé.

8. Mérés, értékelés

- A logopédus felmérte a 3, és az 5 éves korú gyerekeket, szükség esetén továbbküldtük a gyerekeket további vizsgálatra a pedagógiai szakszolgálathoz.
- Az óvodapedagógus minden gyermeket írásban értékelt az 1. félévben a Fejlődést nyomon követő naplóban és tapasztalatait megosztotta a szülőkkel. Fogadóóra, egyéni konzultáció lehetősége biztosított volt.

9. Vezetői ellenőrzések

Észrevételeim:

- A folyamatos tízórai bevezetését csak az egyik csoportba tudtuk megvalósítani. A másik csoportban dolgozó kollégák teljesen elutasították a kezdeményezést.
- Az új kolléga érkezése megújulást eredményezett a nevelőtestületben. Az Alma csoportba került, megerősített szakmailag és a vezetői munkák terén is.
- A Körte csoportban a nevelőmunka továbbra sem volt hatékony. Együttműködés nem volt köztünk, javaslataimat nem fogadták el. Fejlődés alig volt tapasztalható. Ennek oka lehet a csoport összetétele és az alacsony szakmai színvonal. A csoportnaplóban a dokumentáció és tervezés megtörtént ugyan, de a valóságban csak ritkán valósult meg belőle. A mozgásfoglalkozást heti egy alkalommal a nagycsoportos korú gyerekekkel elvégezték. A szabad levegőn való tartózkodás nem történt meg, elfogadhatatlan kifogások merültek fel (Hűvös idő, hideg szél, csúnya felhők stb.). A példamutatást nem követték. A csoport légköre felfokozódott, sok az árulkodás, verekedés, veszekedés. A szabad játék idő alatt többnyire a csoport vezetése nem történt meg, a szakmai munka helyett személyes beszélgetést folytattak egymással.
- Továbbra is nagy az ellenállás, bármilyen változással kapcsolatban. Egy kolléga teljesen ellenállt és a többieket is befolyásolta ellenálló viselkedésével. Az óvoda légköre nem jó, magatartásával az egész közösségünkre negatív hatást gyakorolt. Hangosan kiabált, hibáztatott másokat: kisgyereket, szülőt egyaránt. Kiszámíthatatlan, ingadozó kedve nem segítette a hatékony együttműködést. Vezetői észrevételeimet, kéréseimet, utasításaimat nyilvánosan és rendszeresen elutasította. Általán elfogadhatatlan eszközökkel rongálta a közhangulatot.
- Az egyik szülő panaszlevelében beszámolt az óvodapedagógus viselkedéséről, emiatt figyelmeztetésben részesítettem. Ezután megegyeztünk, hogy közös megegyezéssel

eltávozik az óvodából. Jogi segítséget kért és megvétózta döntését. Sajnos nem változott a viselkedése és magatartásával bebizonyította, hogy nem való már a pályára a kisgyermekek közé. Rendkívüli felmentéssel hagyta el az intézményt. A kolléga ellen a fenntartóval együtt feljelentést tettünk megengedhetetlen magatartása miatt. Az ügy folyamatban van. A helyére a pályázatot kiírtam, de törvénymódosítás miatt és a járványhelyzetből adódó rendkívüli költségek miatt, nem vettünk fel új óvodapedagógust erre az évre.

Zárszó

A megszépült és gazdagodott tárgyi környezetben minőségi szakmai pedagógiai illetve nevelő munkára nagyobb hangsúlyt kell fordítani a jövőben. Ennek érdekében az alábbi intézkedéseket hoztam: az óvodavezető-helyettes átkerült a Körte csoportba, az Alma csoportban alkalmazott folyamatos tízóraiást segíti bevezetni. Az alapvető csoportszabályokat év eleji nevelőtestületi értekezleten megbeszéltük. A hatékony kommunikáció és az együttműködés elindult.

Nagyszentjános, 2020. augusztus 31.

Kelemenné Rác Zsófia

Óvodavezető

Melléklet

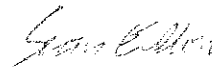
107/2019

NAGYSZENTIÁNOSI TARKA LEPKE ÓVODA

2019/2020 TANÉV

2020. JÚNIUS 17.

BESZÁMOLÓ AZ ÓVODAI- ÉS ISKOLAI SZOCIÁLIS SZOLGÁLTATÁSRÓL



SEGÍTŐ NÉVE: SZÜCS EVELIN

ÓVODAI- ÉS ISKOLAI SZOCIÁLIS SEGÍTŐ

ELÉRHETŐSÉGEK: TEL.: 0620/287-8334

E-MAIL: ISKOLAI22@CSGYKGYOR.HU

AZ ÓVODAI-ISKOLAI SZOCIÁLIS SEGÍTŐ FELADATAI

Az óvodai- és iskola szociális segítő kiemelt célja a prevenció és a gyermekvédelmi és köznevelési intézmények közötti együttműködés hatékonyságának növelése.

Szakmai tevékenységét egyéni és csoportos foglalkozások, valamint közösségi szociális munka formájában végzi, továbbá segíti a köznevelési intézmény gyermek- és ifjúságvédelmi feladatainak ellátását. Munkáját jelentős részben a köznevelési intézményben végzi, részben rögzített fogadóóra keretében, részben a célcsoport napirendjéhez, tanrendjéhez igazodóan.

Az intézményben biztosított fogadóóra ideje:

Hétfő 8:00-9:00

A KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNY GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELMI MUNKÁJÁNAK SEGÍTÉSE:

A nagyszentjánosi Tarka Lepke Óvodában 2019. március óta végeztek óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységet. Véleményem szerint az intézménnyel való együttműködés aktív volt a nevelési év folyamán. A szolgáltatási tervhez szükséges adatokat időben és hiánytalanul megkaptam a munka megkezdéséhez. Az óvodapedagógusok a kiküldött igényfelmérő lapot kitöltve visszajuttatták számomra. A szolgáltatási tervben szereplő csoportos foglalkozások nagyrésze megtartásra került a nevelési év folyamán, illetve az időközben érkezett megkereséseknek is igyekeztem eleget tenni. A vírushelyzet alatti időszakban is folyamatos volt a kapcsolat az intézménnyel.

AZ ÓVODAI- ÉS ISKOLAI SZOCIÁLIS SEGÍTŐ AZ EGYÉNI TANÁCSADÁSAI:

Egyéni tanácsadásra szülővel nem került sor a nevelési év folyamán, nem kerestek fel konkrét problémáival.

AZ ÓVODAI- ÉS ISKOLAI SZOCIÁLIS SEGÍTŐ CSOPORTOS ÉS KÖZÖSSÉGI TEVÉKENYSÉGEI:

A tervezett csoportos tevékenységek közül 20 került megtartásra. A megtartott csoportos foglalkozások témánként és csoportonként:

| Csoportos foglalkozás témája | Csoport, alkalom |
|--|---|
| Konfliktuskezelés | Alma csoport nagycsoportosai (3 alkalom), Körte csoport nagycsoportosai (3 alkalom) |
| Érzékenyítés | Alma csoport nagycsoportosai (4 alkalom), Körte csoport nagycsoportosai (4 alkalom) |
| Stresszkezelés és szociális kompetencia fejlesztés | Alma csoport nagycsoportosai (2 alkalom), Körte csoport nagycsoportosai (1 alkalom) |
| Szociális kompetencia fejlesztés | Alma csoport nagycsoportosai (1 alkalom) |

Érzések tudatosítása

Körte csoport (1 alkalom), Alma csoport nagycsoportosai
(1 alkalom)

A vírusveszély okozta rendkívüli helyzet azt eredményezte, hogy a kért foglalkozások közül nem minden került megtartásra, az esetleges pótlásukra a következő nevelési évben sor kerülhet az óvodapedagógusokkal egyeztetve. A nevelési év folyamán a következő 11 megbeszélte foglalkozás megtartására nem került sor:

| Csoportos foglalkozás témája | Csoport, alkalom |
|--|---|
| Stresszkezelés és szociális kompetencia fejlesztés | Alma csoport nagycsoportosai (2 alkalom), Körte csoport nagycsoportosai (3 alkalom) |
| Környezettudatosság | Alma csoport és Körte csoport (1-1 alkalom) |
| Egészséges életmód | Alma csoport és Körte csoport (1-1 alkalom) |
| Konfliktuskezelés | Alma csoport és Körte csoport (1-1 alkalom) |

A foglalkozások esetleges pótlásánál figyelembe kell venni azt, hogy a nagycsoportosokkal végzett folyamatos munka óvodai környezetben már nem folytatható, így a számukra tervezett foglalkozások pótlása nem lehetséges. Az egyéb, csoportszintű foglalkozások megtartása igény szerint biztosított.

A közösségi programon a 2019/2020-as nevelési évben nem vettem részt.

JAVASLATOK A 2020/2021 TANÉVRE

A következő nevelési évre vonatkozóan az alábbi javaslatok tovább javíthatnák az együttműködést és a közös munka eredményességét az intézménnyel:

- a gyermekek intézménybe való beilleszkedésének segítése
- felmerülő problémák esetén segíteni az érintett gyermeket és családot
- a jelzőrendszer működésének segítése
- az intézmény rendezvényein, programjain való aktív részvétel
- a csoportos foglalkozások témájának a szükségleteken alapuló átbeszélése az óvodapedagógusokkal

NYELV- ÉS SZAKMAI FOLYÓIRATOKBAN MEGJELENT ÍRÁSOK

Kelemenné Rácz Tímea

Levelezőtag, Tarka Lépők Óvoda, Nagy-szentjánosi

Beszámoló „Az óvodai játék” című előadásról

Előadó: dr. Pálfi Sándor, a Debreceni Egyetem

Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar tanszékrevezető tanára

2019. április 25-én, délután a Dorogi Zrínyi Ilona Óvoda vezetője, Szentkúti Anna megpályázta az eddigi óvodapedagógusokat a Gödly Zoltán Városi Könyvtár és Helytörténelmi Múzeumban. Az óvodavezető elmondta, hogy kíváncsi volt arra, hogy milyen óvodai játékokról beszélhetünk, és hogy ezek milyen szerepet töltenek be a gyermekek életében. A beszélgetés órájának emlékére készítettünk egy emléktáblát az óvoda ajtajánál.

Úgy gondolom, hogy nagyon aktuális lesz ez az előadás, mely az óvodai játékokról szól, mert mintha a hangsúly kissé eltolódott volna: ma napról napra az óvodai nevelésben a „játékosítás” szerepe, és annak melletti hagyományos nevelési módszerek szerepe kerül előtérbe. Végül is a minőség és a mennyiség közötti különbség, ezt lehet elvonnani, értékelni.

Változóban néhezzen tudjuk megérteni a ritkán bízott kisgyermek lelki életét. Inkább a magunk kényelmét keressük, és arra figyelünk, hogy kifelé nagyon megfeleljünk.

Pedig az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja szerint:

„A játék a kisgyermekkor legfontosabb és leghatékonyabb tevékenysége, melynek mindennapi visszatérő módon hosszantartóan és lehetőleg zavartalanul is kell eleget tenni.”

Tanár úrnak megjelent egy könyve is a témában: *„Az óvodai játék a gyermeknevelés alapvető mutatója – az óvodai játék jelene és jövője”*



Előadásban kiemelte a szabad játékok helyes értelmezését, olyan tükör

mutatni nekünk, óvodapedagógusoknak, ami jókat derülthet, de ugyanakkor meg kell bízni, hogy ez a szöveg is minél inkább megmutassa a valóságot.

Az alpprogramot jól bevezeti. Rávilágított, hogy most a legutóbbi van a társasban, de sajnos mégsem ez van a gyakorlatban. Összevesszük az összevetést, és mindet meg akarjuk valósítani úgy, mint ha egymásra épülnének a programok, pedig ez helytelen, téves értelmezés.

A mitlalt le kell zárni, nem zavarhatjuk magunk előtt. A játék tekintetében pl. a szocializmus idején a politikai rendszer elvárásait be kellett építeni az óvodai életbe. Később az óvónak hagyta a gyereket játszani, csak akkor szólt bele a játékba, ha társadalmilag nem volt elfogadott a gyerek viselkedése. Az óvónak inkább meg kell figyelni.

Ezután jött a játékközpontosság és a játékirányítás. Sok-sok gyakorlati példát mondott. Legjobban nekem a piacos játékok kiemelése tetszett. Megértettük, hogy ezek a dolgok csak az óvónak állnak így össze a fejében, és végül is csak neki fontosak.

Rávilágított, hogy a gyerek más-ként érez, másként működik. A jelenben él, lételem a játék. Életkorának megfelelően bontakozik ki, szükségletet elégít ki a játékkal. Nem kell őt játszani tanítani, hagyni kell játszani! Megfelelő, nyugodt papírend kialakításával, folyamatos napirend biztosításával, mozgatható, átrendezhető bútorok lehetőségének biztosításával, nem kész játékeszközök, hanem félkész anyagok (sálak, kendők, facarabok stb.) biztosításával, elfogadó – segítő – támogató óvodapedagógus attitűddel.

Némely óvodákban olyan régi, berögződött szokásokhoz ragaszkodnak, ami

nár nem állja meg a helyét a mai generáció körében. pl. Miért kell egy mesét egy hétig egyfolytában mesélni? Majd a következő héten ugyanezt dramatizálni? Ez a felnőttek is unalmas. Miért kell ilyen szokásokhoz ragaszkodni?

A gyakorlókörök csak akkor tudjuk a pályán tartani, ha hagyjuk őket kibontakoztatni a saját személyiségük alapján. Különben, ha beszorítjuk őket kézzel kapott sémákba, elhagyjuk a szakmát és oda mennék ahol megbízhatják őket. Ez a generáció már nem tűri, hogy olyan körülmények között szorítsák őket, amit nem akarnak, nem állja meg a régi dolgokhoz hagyományok követése.

Beszélt a komplexitásról is. Olyan természetesen jelen lehetne, ha mernünk természetesen lenni. De ha a tervezett dolgokat tartjuk szem előtt, akkor „csak” meggyőzünk a villanókat, hogy megvolt ma a környezettudatosság, az ének stb. A folyamatos együttélésnél komplexen benn lehet minden, ha elengedjük a merev ragaszkodásainkat a természetességhez.

Szó volt az óvoda-iskola átmenet csonttá ragott kultúrájáról. Hagyjuk már ezt a témát, mert nem oldja meg az óvodai kisgyermeknevelés valódi célját. Majd, ha az iskolába kerül a gyermek, az iskola feladata lesz foglalkozni vele.

Az óvoda feladata, hogy segítse megélni a boldog kisgyermekkorát, ez a valódi küldetése. Merjük vállalni! Ne tartsunk magunkat mással, ne bűnjünk ki a feladat alól! Ez a hivatásunk, ez a szakmánk!

Sokszor a szülővel sem tudunk jól együttműködni. Ha valóban megértjük a gyerekeket, engedjük a jelenben az itt és mostban élni az életkorának megfelelően. Nem elvárásokat közvetíteni felé, hanem elfogadulót a jelen állapotában, és biz-

ni benne, hogy „nagyra nő”, és ehhez mi is hozzájárultunk a munkánkkal, ha hagyjuk sok-sok tapasztalatot szerezni, nem pedig felesleges dolgokról papofunk nekik, mindenkinek egyszerre. Ez is régi és rossz beidéződés, hogy csak az a jó, ha minden gyerek egyformán ül és figyel. Ilyen nincs is, aki bent van a gyerekekben, az tudja, hogy ilyen nincs, akkor miért erőltetjük?

Élményt ayújtunk, az megmarad, és nem kell mindenkinek! De igaz legyen! Mi is örülünk, és akkor igaz lesz, mert ami nem igaz, azt a

gyerek tudja, és énekelni sem kell kórusban. Énekeljünk kedvűből és akkor majd ő is fog. F.ó is élvezni majd. Ne megfelelni akarjunk mindenkinek, amúgy sem sikerül, engedjük a gyerekeket gyerekeknek lenni!

Szó volt a helytelen anyák napi propagandáról, hogy régen politikai fogásként szervezték, miért kell még most is ugyanúgy ragaszkodni ehhez: együvéssé, együtt, erővel, hatni, befolyásolni stb.

Érzékeny-en érintett a gyerekek büntetése, büntetése, megvárása. Olyan helyzeteket teremtfünk, ami kifejezetten

nem tettlegeség, de végredményben ugyanolyan negatív hatást, maradandó lelki sérüléseket okozunk a gyerekeknek fegyelmezés útjánál. „Mert valahogy ki kell bírni!” – Helytelen megközelítés. „El kell fogadni!” – ezzel a hozzáállással hosszú távon sikerül kibírni.

Előadását közvetlen lényében, sok humorrallúszerző. Egyénisége nagy hatással volt rám és a jelenlévő kollégáimra. Köszönöm az élményt!

Zárszó: „Használva a feladatokban, a gyerekek csak beavatkoznak a világba.”

Rácz Gabriella
 (Szodálatos Óvoda, Miskolc)

Sikerélményközpontú zeneoktatás – Könyvajánló

Kedves Kollégák!
 Szeretnék veletek egy fiatalos zeneoktatási módszert megismertetni, mert a zene és az igazán fiatalos dolog, ez annak művelése meghatározó szerepet játszik a életében.
 A módszer alkotója Balogh Gábor, aki csodálatos zene és tanár.
 A módszer neve: BAccordLOGic, mely 2011-ben a 10. Nemzetközi Innovációs Kollégiumon Kiváló Újtársi Díjat nyert Zsolyában.
 A BAccordLOGic módszer az összesítő a BAccordLOGic, a kishatár pedig a zeneben is használatos accord és logika szómonizáció.
 A fiatalos zeneoktatási módszer különlegessége, hogy nem csak módszertani, hanem módszertani is értelmezhető. A zeneoktatásban több ezer év során kialakult hangok közötti kapcsolati rendszernek a megújítása, amire felépíthetünk zeneoktatási módszereket, többek között a BAccordLOGic módszer is.

Övönként fontosnak tartom, hogy a zene jelen legyen a gyermekek életében, illetve mindenki életében. Kodály Zoltán szavait idézve:

„Aki zenevel indult az életbe, beazonosítja minden későbbi tevékenységét, az élnek olyan korszakot kapja ezzel, amely átvezeti sok bajon. A zene tápláló, vigasztaló elvár, és az élet szépségét, ami benne élnek, azt mind meghurcoltja.”

Gyermekként szüleimnek köszönhetően lehetőséget kaptam, hogy megtanuljak zongorázni, de félbe hagytam, mert nagyon sok mindent nem értettem meg. Ennek eredményeképpen egy csodálatos cél bukott célá degradálódott.

Nagyon vágytam rá, hogy képes legyek igazán jól zongorázni magam és mások örömeire.

Elhatároztam, hogy keresek egy olyan módszert, amely ezt lehetővé teszi. Rengeteget kerestem az interneten, és rá-

bukkantam a BAccordLOGic zeneoktatási módszerre, amely ötletességével és játékoságával felkeltette az érdeklődésemet. Adatokat gyűjtöttem, és egyre jobban vágytam rá, hogy kipróbáljam ezt a fajta zeneoktatási módszert.

Belevágtam és felvettem a kapcsolatot Balogh Gáborral, hogy egyenesen a módszer megalkotójától tanulhassak.

Egy csodálatos emberrel ismerkedhettem meg, aki rengeteg elfoglaltsága ellenére bevállalta, hogy megtanít zongorázni. Óriási türelemmel és szeretettel fűszerezve a lefektetett módszerét professzionálisan alkalmazva elkezdtem a zeneoktatási kalandjait. Már az első óra után zongoráztam, óriási élmény volt számomra ezt megélni. A folyamatos tanulás lehetővé tette, hogy elkezdjem megérteni a zeneelméletet, és közben, bármennyire hihetetlen volt, élveztem a zeneoktatás tevékenységét.

A BAccordLOGic módszerről ejtenék néhány szót:

- Rendkívül egyszerű, könnyen megérthető, játékos, kreatív, mely a gyermeki lélekhez közel áll.

- A módszert formák, színek, számjegyek használatával, játékosan vezeti be a gyermekeket a zene világába. A fiatalabb gyermekek esetében a számok helyett mennyiségi jelek használatával biztosítja Gábor a megfelelő léptékű oktatást. A módszer megfigyelési, és azonnal tevékenykedtetni a gyermekeket.

Ez az oktatási forma rengeteg képességet fejleszt, mint például a zenei hallást, ritmus érzéket, zenei alkotóképességet, érzékelést, észlelést, emlékezetet, logikus gondolkodást, kreativitást, szem-kéz koordinációt stb.

Összegezve: ez a fajta gyakorlatias módszer a fejlesztés rendkívül társadalmi rejti magában.



**KELEMERNE
RACZ Tímea**
Övodavezető

Az emlékművet Kókás Klára születésének 90. évfordulója alkalmából a Kókás Klára Agapé Zene-Életöröm Alapítvány és a Kókás Klára Szakmai Kollégium szervezte 2019. április 27-án. Helyszíne a Budapesti Vakok Iskolája volt (Nador tere). Kókás Klára pedagógusként a lányommal vetünk részt a rendezvényen, a délelőtt folyamán. Közös emlékszelő kezdetem a megemlékezés. Annyig gyűlekeztünk, Klári nimród készült képeket láthatunk. A megnyitót után az egykori gyerekek tanítványok visszaemlékezéseit hallhatjuk. A múltidéző beszélgetést Ocskó Judit építész, televíziós szerkesztő-rendező vezette.

Örömmel hallgattam a felidőt tanítványok, híteles emlékek előnyelveinek, pillanatképeknek felidézését. Megállapították, hogy Klára személyisége nem pótolható, de a módszertana átörökíthető. Ebben sincs szentírás, vagy követendő norma. Valaki a kéréket tudja formálni, a mód-szeriant, valaki inkább egyes részeket használja a szakmai munkája során pl.: érintés, névénéklés, máskepp enekell a dalt, stb. Tetszik nekem ebben a lehetőségek

szabad kiaknázásának sokszíndisége és egyedisége.

Milyen volt Klári néni?

- Arany szeretet, annyí erő!
- Természetesség - Az életünknek egy szerkes elemne, apróságokna emléke-szem.
- Élejtélet-memességgel fordult mindenki-kehez, nem itélkezett, nyitl szívvel fordult mindenki egymás-hoz.
- Fértelet nélkül elfogadás - magabiztos-ságot adott nekem.
- Feleszabadította Klári néni a gyerekek lel-keét, arra volt kíváncsi, hogy mit tudunk, nem arra, hogy mit nem.
- Mindenki magának táncolt, szabadon, megis úgy éreztük, hogy Klári néni úgyel bennünket (közö fő).
- Derű, pozitív gondolkodás.
- Csillago szerű volt, derűs.
- Szabadság, természetesség jellemizte.
- Nagy szigorral tudta a fogymet biztosi-tani.
- Erő, nyitltság, a másik felé fordulás.
- Szuggesztívitás: pl.: a foglalkozás előtt a gyerekek tornaboltak. Klári leült, körbe-nezett, (szuggesztív lelt), sugározat belé-le a végteleen nyugalom. Leccsendesettek a gyerekek.

1 A cikk másokozás, Megjelent a Partaudó c. folyóirat 2019 évi kiadványában

- A zene olyan meghatározó az életben-ben, hogy a lelkünkig hatol.
- Szigorú volt. Kérések között legyűnk szabadt! Fontosak a kérétek.
- Szigorúság=elvárás (hangos szó utol-kül)

- Nekem a gyerekekhez való viszony a fontos, nem a közös kérétek.

- Emlények: karácsonyok, elevezetési csi-racsadás, gyertyafény, megihlttség, szű-lok bevonása a táncba. „Magymadar vol-tant, aki a kismadarat etette.” - Ez volt a táncunk!
- Szemmel való rajz: költöző madarakat rajzolnari, a repülő madarak egyszerű-ben voltak, egyszerűen a zenevel.
- En erre is képes vagyok! - Ez magyszerű erzés volt!
- Mit voltunk a madák „Mári tündér” körül, szeretetet éreztem.
- Szemünk táncolt, nem aell a tánchoz nagy mozgás.
- Csine! - Szent zene

Lehet-e intézményesíteni a ludtságot?

- A módszerant lehet tanulmányozni.
- A személyiséget nem lehet utánozni, utánozhatatlan.
- A szakmai munkánkba becsülték a zenei elemek pl.: névénéklés, máskeppen enekellm a dalt.
- A foglalkozó pedagógusok tovább tudják vinni ezt a pedagógiát.

Hogyan legyen az ember önmagát?

- Erényesítoe a saját értékeket!
- Ami nekem fontos volt, abban nem hezitált, nem finomkodott, tette a dolgait
- Öntelnyittség: volt olyan pedagógus, aki ezzel nem tudott azonosulni.

Öntelnyit. Valaki ezt mondta Klári néni-re, de ez nem negatív tulajdán-ság, hanem szakaszárud bizonyossá-g, hogy amiben lélt, abból nem engedett. Ki-tartott húzó-víven át, és aki ismoh az élet-referát, tudja, hogy mennyit kellett küzdenie, hogy elgúdják ezt a szemléletet, ezt a pe-dagógiai irányt. Pedig tetteivel konyarú-gan bizonyított. Ez tapasztalat volt, megis tudott gyűmölcsözö lenni, nem vonta vissza csigyházába, nem tűnt el a fény, a csil-logás a szeméből 81 éves koráig. És feje-re ma is arad azokká, akik nyitották és evők az élet belgúdjására, nem kell elhez kö-lkas pedagógusnak sem lenni.

Személyes kitero az öntelnyitnyusegenről

Lágy csak negatív jelöket akasztó-tak rám. Hogy nem tudok eléggé akná-mozkódni, más úgy mondta nem vagyok elég alzsúos. Kezdem már szegyelni, hogy milyen kirekesztett lettem húcsának tidált személyiségeim miatt. Mert kítaró vagyok és állhatatos és tüstök abba, hogy amit képviselek, az jó. De mivel a környezetemben és a körülvevő világban nem mindenki tudja ezt elfogadni, folyton hibát keresnek. - De hat az iskolánk, se-rünk is ilyen! Ebbé szocializálódnak! Nem hibáztatók enitált senkit. - Keresni kezd-tem magamban a hibát és könnyű elbi-zonytalanná válni ebben a tökéletesnek mi-lküözö világban. Elhatároztam, hogy sze-retnem ezen túl felvállalni öntelnyitnyü-b-geim-et és ez által váltakni önmagamról.

A résztvevők beszéltek a foglalkozások során megjelt szigorúságról is. Szabadság, tetszabadságság volt jelen mindenkiben, de

keretek között. Nem kellett haragos szó, Kári néni a jelenlétében hordozta ezt az elvarasít. A foglalkozásam egy közösen szőtt világot teremtett, melyben elég volt önmagát adni a jelenlévőknek. Ez a feltett szerep olyan magabiztosságot nyújtott a tanítványoknak, mely elkísérte őket továbbra is a mindennapi életükben. Ez lehetne minden pedagógusnak a küldetése: elfogadás – feltétlen szeretet – öntörvényűség a szó nemhes értelmében.

Faragó Kamilla – egykori gyerek tanítvány – megpillantotta a neozóterem „Mádi kiskörte”-t, aki kerékesszékhöz van kötve mozgás foglalkozásokon rádként vették őt körbe. Kamilla is felidézte kikében az elment és visszatért a jelenbe érzéseket, melyek felidéződtek benne. Ez nagyon mélyről tört fel és ímim élménynyomokat tartalmazott. Nehezen tudta megfogalmazni, szavakba formálni érzéseit, azt mondta, hogy amikor a tanítványokat halgatta, érezte ezt a különleges szép érzést. Elámul, hogy ő erejtözi szeretet a közös mozgásban és felidézte azt az emléket, amikor gyűkanyonok keltezte magát. Micsoda bátorság kellett ehhez, kicsoda erő, micsoda ügyetlenség a felhőt leberlet. Lehulltak az árucok, a leshihességnek jel és a közönység aicái elhűntek. Különbözőségünkben egygye vállunk és együtt voltunk mindannyian ebben a jó érzésben, ami Kári néni fizikai jelenlétében kívül is megörtent.

A megemlékezésen rövid ideig tartózkodtam, s közben azon gondolkodtam, hogy nekem mi üzent ez az ünnepi alkalom. A jelenlévő tanítványok hitelességet már említhetem, most a sokszínűségre szeretnék kitérni. Kári néni munkássága

soán arra világított rá, hogy merjük öszilten felvállalni magunkat. Önmagunkat, a saját egyedi és megismételhetetlen valórnkat. Öszintén, a jelenben.

Ez a felismerést megapaszaltam az emlékek között is. Ezt az érzést magamban szivlam a levegőből. Az emlékezés nem volt szomorú, melankolikus, a múlt kevéredelt a jelenmel. Már a tanítványok fejlődtek a múltban megélt pillanatokkal, de kivételék a jelenbe. Ez nem volt szeríniem tudatos, megis valahogy természetes volt. Ezért éreztem inélőniak, meghatónak és feltelőlőnek az itt megélt pillanatokkal.

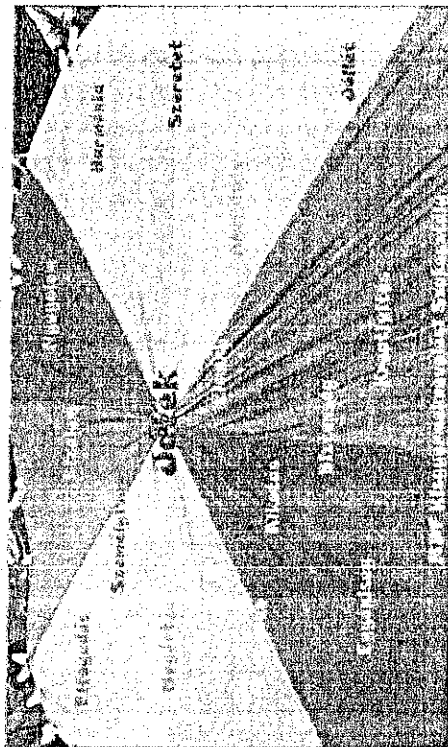
En is pedagógusként dolgozom és hiszek abban, hogy a személyiséggel tudom a rám bízottakat a legjobban nevelni – nővelni. Kári néni munkássága és megismételhetetlen személyisége nekem azt üzeni, hogy akkor leszek minél jobb pedagógus („tanító”), ha önmagamról nyitni meg mások felé. A bennem levő kincsek feltarasa segít, hat a környezetemben. Látok és segíti őket is ezen a feltelőlő úton, ami tele van rózsával, mely szép, illatos, varázslatos, de ugyanakkor tövises is. A „gyógyító” zene szeretete segít a sebek gyógyítását és a virágzások kibontakozását is. Illata arad a levegőben. Mindenkinek megvan a csodaszép virága, amit nem szabad hervadni hagyni. Öntözni, gyomlálni, tápanyaggal káráni folyamatosan kell és helyben tartani. Nekem szoribat deblőlő forny hozott az életembe, sugárat szeretetem volna megosztani az olvasókkal is.

Szeríntem nem kell tovább keresni az értelmet, üzenetet a pedagógusnak, hanem elni kell minden pillanatát ebben az elfogadó, befogadó, szeretetteljes együttlétében.

A Kísgyermek

– a születéstől nyolcéves korig –

SZAKMAI FOLYÓIRAT



Legyen neked könnyű, legyen nekünk könnyebb

Kettős jubileum a Benedéken 60-120

Koragyermekkori nevelés és gondozás

Képek a kortárs gyermekfolklorból

A globális éghajlatváltozás és a kisgyermek



PEDAGÓGUSNAPI KÖSZÖNTŐ

Az Oktatási Hivatal Győr Pedagógiai Oktatási Központja a tanév végén

Kelemenné Rácz Tímea óvodavezető

„Pedagógusnapra című versével köszönti a pedagógusokat.



Csillognak a gyermekszemek

ezt kell észrevenni!

Lesik, várják biztatásod,

mit fogunk ma tenni?

Tanulunk az életről,

ezer csodát látunk.

Követjük a vágyainkat,

szárnyat bontogatunk.

Megújulunk, próbálkozunk,

újrakezdjük vígan,

hogyha erőnk fogyatkozik,

bízunk a holnapban.

Szeretetünk árad

hiszünk még a mában,

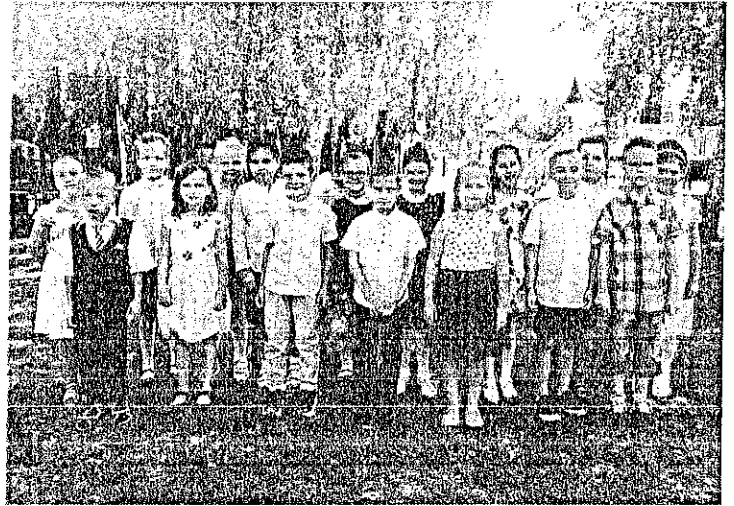
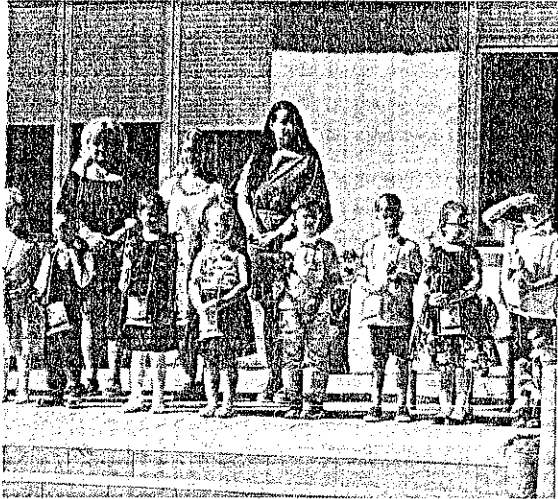
Átadunk egy szikrát

a jövő világának.

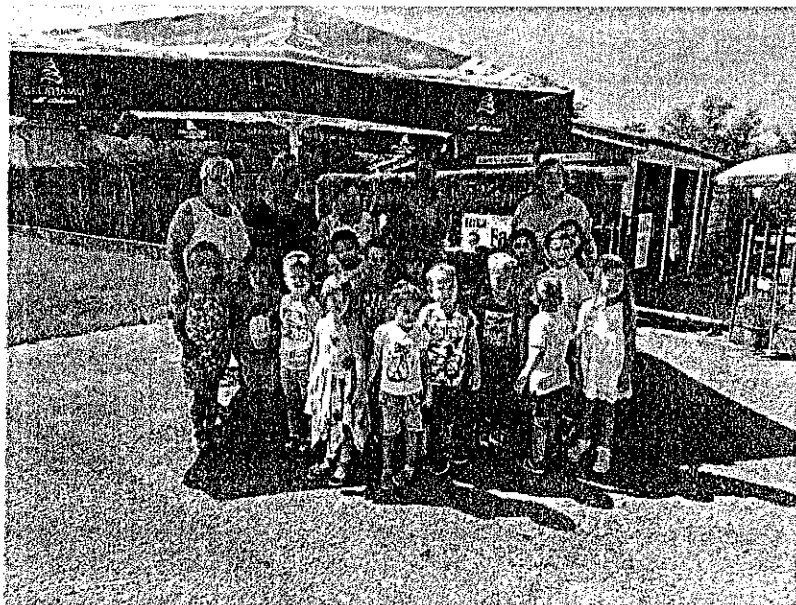
Tartalom

Életünk képekben 2020. augusztustól 2019. szeptemberig

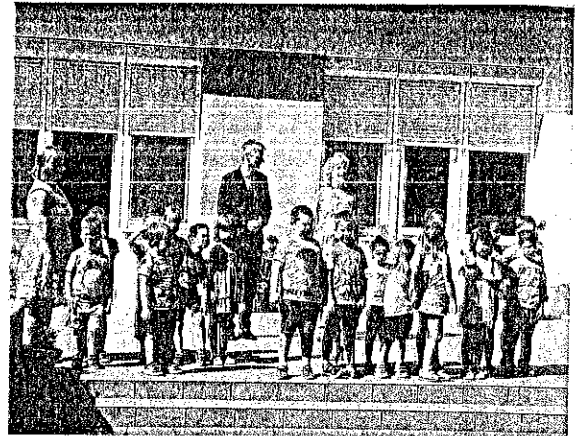
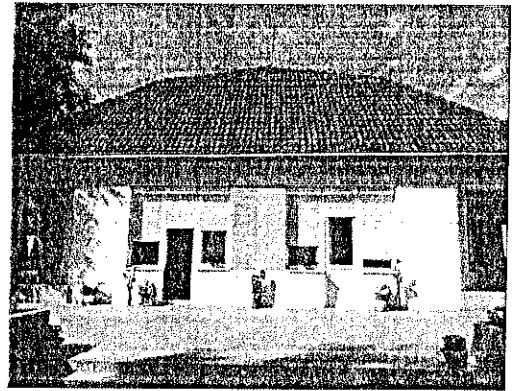
Óvodai ballagás 08.28.



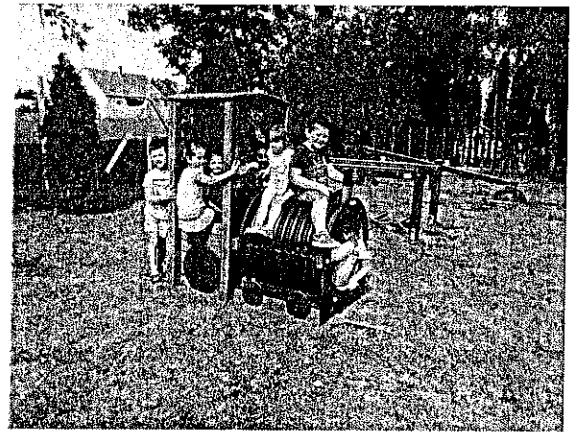
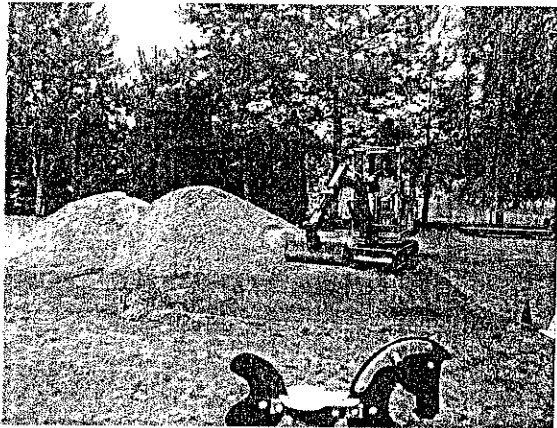
Fagyizás az Erika Fagyizóban

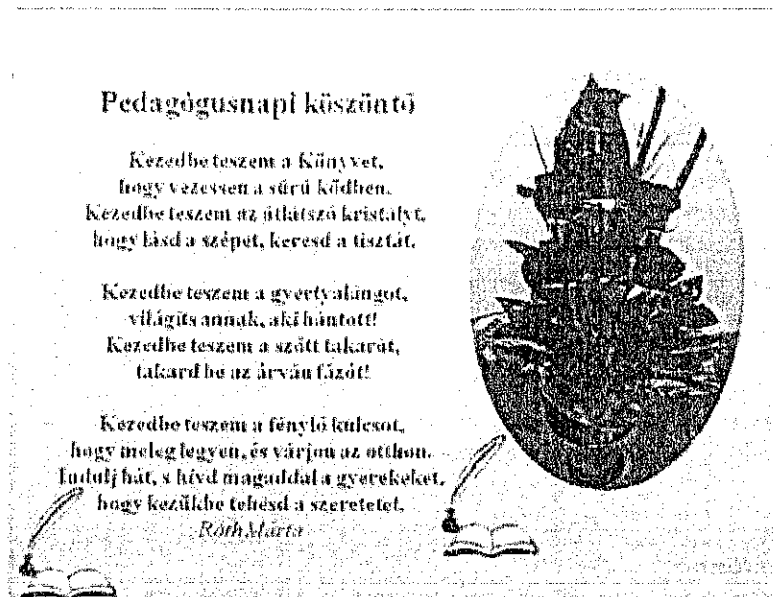


A felújított Óvoda ünnepélyes átadása



Udvari játszótér kivitelezése





Kiss Ibolya szülő 2020.06.07-én köszöntötte az óvoda dolgozóit Pedagógusnap alkalmából.

2020.04.25-én Csoma Dániel (Csoma Norbertné dajka fia) zenei aláfestéssel az óvodai életünkéből képeket válogatott össze és felrakta a Tarka Lepke Óvoda facebook csoportjába. A családok örömmel fogadták a visszajelzések alapján.

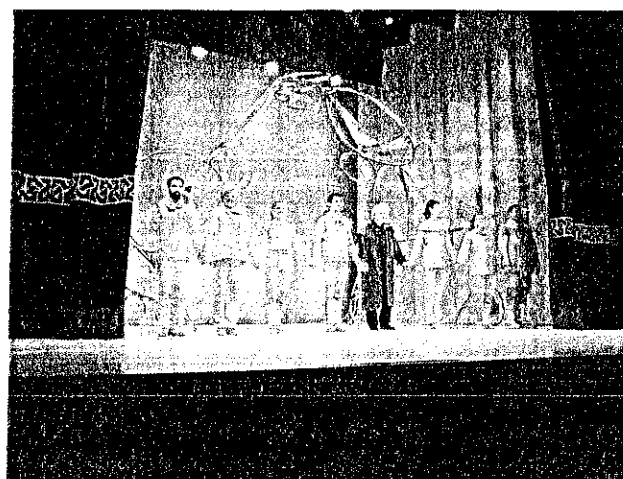
Gyereknapi alkalmából ezzel a saját verssel köszöntöttem a gyerekeket:

Milyenek a gyerekek?

Sokszíűnek, boldogok,
 cserfések és lázadók,
 Mozgékonyak, izgágák,
 kíváncsiak, „okoskák”.
 Ebbe kapnak, abba kapnak
 ezt próbálják, azt próbálják.
 Saját világot teremtők,
 bút, bánatot felejtők.
 Harapnak is, rúgnak is,
 ha megsértődnek, sírnak is.
 Hisztinek és nyávognak,
 sivalkodnak, árulkodnak.
 Kedvencük a csokoládé,
 fagyalt és a limonádé.
 Nagyon szeretnek játszani,
 rajzolni és festeni.
 Építenek kuckót,
 bezárják az ajtót.
 Tologatják az autót,
 összerelik a legot.
 Tologatják a babákat,
 fejükre húzzák a fátlyat.
 Énekelnek, forognak,
 mókáznak és táncolnak.
 Meseország csak az övék,
 elhiszik a tündérmesét.
 Csillagszemük ragyogó
 tiszta lelkük gyógyító.
 Akár hiszed, akár nem,
 ilyenek a gyerekek!

Húsvét alkalmából ajándék színezőt és képeslapot vittünk el a családokhoz. Többen köszönetüket fejezték ki a Tarka Lepke Óvoda Facebook oldalán.

A Vaskakas Bábszínházban 3 alkalommal voltunk az iskolába készülő gyerekekkel.



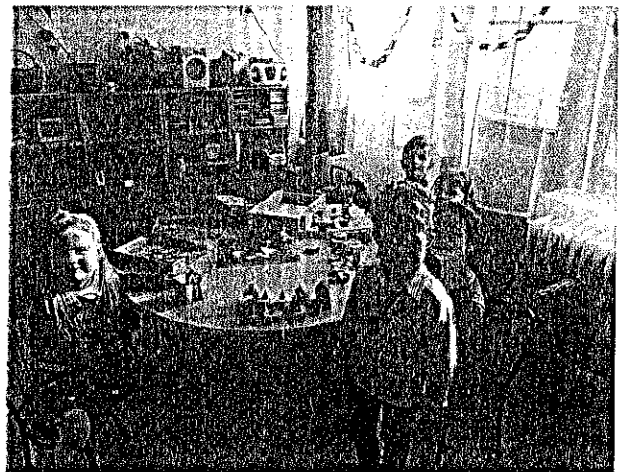
Farsangkor vendégünk volt egy igazi Bohóc!



Baba-mama farsang



Karácsonyi ünnepség az óvodában



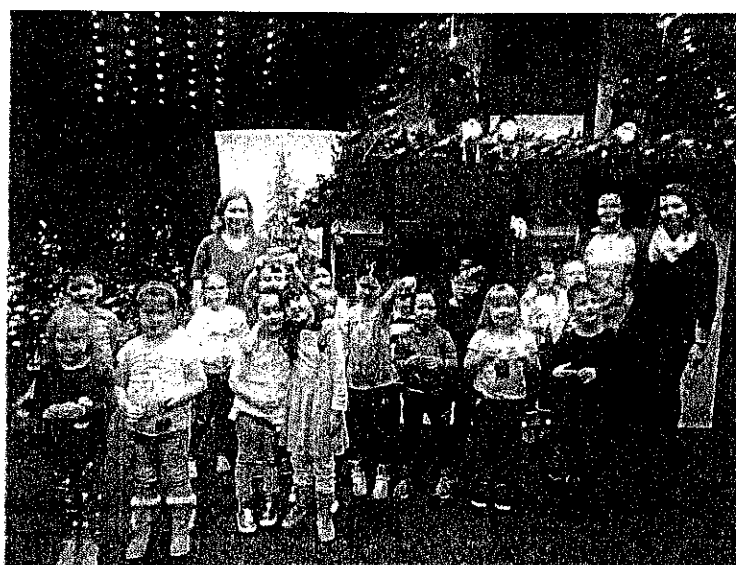
Decemberben meglátogatt bennünket a Mikulás:



Séta a Betlehemhez



Kirándulás a Mikulás házához Győrbe



Moha László szülő kisfilmet készített az óvodai Márton napi megemlékezésünkről. Megtekinthető a Tarka Lepke Óvoda Facebook oldalán (2019.11.25.)



Bábszínház az óvodában Őszi mesék címmel



Pacsirták szereplése Szakmai minősítésen Oroszlányban



Magyarország régió
díjazás díjazása



OKLEVÉL

Pacsirták
Nagyszentjános

eszköz

a XIII. Vass Lajos Népzenei Verseny elődöntőjén

gyermek- ifjúsági kategóriában

Vass Lajos... díjazás

ékezetet ért el.

Dr. Árkai Zoltán
Zoltán

Szerkesztő Tita
Titka



Tarka László
László

Oroszlány, 2017. március 27.

Tarka Lepke Gyermekalapítvány támogatásával 260 000 Ft értékben tornaszereket vásároltunk.



50 éves az óvodánk

2019.10.07-én ünnepeltük óvodánk 50 éves évfordulóját. Moha László szülő kisfilmet készített a jeles alkalomról. Megtekinthető a Tarka Lepke Óvoda Facebook oldalán (10.22.)



Megújult csoportszobáinkban tartottuk az új nevelési évben az 1. szülői értekezletet.
(Festés, linoleum csere)

